Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад №280 Ворошиловского района Волгограда"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

400001,  Волгоградская область,  Волгоград,  ул. им. Циолковского, 4а, ул. Ковровская, 13 тел:+7 (8442) 974468

**Конспект развлечения на тему:**

**«По сказочной дороге к Новогодней елочке»**

***(по мотивам сказки А. Толстого «Снегурушка и лиса»)***

**во 2 младшей группе**

**Составлен воспитателями:**

**Ковылиной Т.Н.**

**Леоновой А.М.**

**Волгоград**

**2020**

**Вид занятия:** развлечение

**Тип занятия:** закрепление знаний, умений, навыков по разделу «Окружающий мир»;

**Тема занятия:** «По сказочной дороге к Новогодней елочке»

**Программное содержание:**

**Цель:** расширять представления дошкольников об окружающей действительности через игровую деятельность, способствовать получению положительных эмоций от общения и коллективной деятельности;

**Задачи:**

***Образовательные:***

- Расширять представления детей о повадках диких животных, сезонных (зимних) проявлениях;

- Расширять и активизировать словарный запас детей, называть животных и их детенышей;

- Вовлекать детей в диалогическую речь;

***Развивающие:***

- Закреплять умение подбирать определения к слову «елочка»;

- Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата;

- Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в ходьбе с высоким подниманием коленей;

- Упражнять в умении передавать предложенные предметы «из рук в руки» вдоль шеренги;

- Развивать общую и мелкую моторику;

- Закреплять навыки использования в речи предлогов: под, за, на, перед, около;

- Закреплять названия основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый);

- Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, память;

- Развивать умение анализировать;

***Воспитательные*:**

- Воспитывать у детей доброжелательные отношения друг к другу, эмоциональную отзывчивость;

- Создавать благоприятную атмосферу во время совместной деятельности;

- Воспитывать чувство эмпатии;

**Методы и приемы:**

*Игровой*: сюрпризный момент, дидактические игры, подвижные игры, игры малой подвижности, упражнения, задания лабиринт.

*Словесный:*беседа, вопросы, поощрения, художественное слово (стихотворения).

*Наглядный:* иллюстрации к сказке «Снегурушка и лиса».

**Материалы:** шапка Снегурушки; куклы бибабо волка, медведя; игрушка лисы; пазлы (крупные элементы): 2-3 картинки с фрагментами сказки (формат А2); контурное изображение и детали частей тела и лица человека (бабушки, дедушки);изображение лабиринта с медвежонком и берлогой (на каждого ребенка), карандаши (на каждого ребенка), массажные мячи 4 штуки основных цветов, сундучок с елочными игрушками; клей, кисточки для каждого ребенка, магнитофон, музыкальное сопровождение для подвижных игр; искусственная елка для группы.

**Герои:** Снегурушка, Бабушка, Дедушка

**Форма организации**: с группой детей, 2 половина дня

**Предварительная работа:**

*Беседы на тему:* «Зима и ее характерные особенности », «Дикие животные, их детеныши».

*Рассматривание*игрушек и иллюстраций диких животных; рассматривание картинок с изображением зимы и зимних явлений

(снег,сугробы, снежки), схематичных изображений человека.

*Индивидуальная работа*: дорисовывание частей тела, частей лица человека; рисование схематичного изображения человека;

*Чтение художественной литературы:* сказка А.Толстого «Снегурушка и лиса», разучивание загадок, потешек о зиме, животных, частях тела человека.

*Дидактические игры:* «Чей малыш?» «Кто как говорит?», «Узнай по описанию», «Узнай по голосу», «Пройди по лабиринту», «Собери картинку»

*Установка* в группе елки без украшений, во время тихого часа;

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Действия педагога | Действия детей |
| 1 этап  Вводный  (организацион-ный)  2 этап  Мотивационный  3 Этап  Основной  (практический)  3 Этап Заключитель-ный  (рефлексивный) | **«Приветствие»**  (фронтальная форма работы)  После пробуждения в тихий час воспитатель приглашает детей подойти к окну в спальне.  - Ребята, посмотрите и скажите, какая погода сегодня?  - Да, сегодня пасмурно, холодно, солнышка нет. А вы хотите, чтобы в нашей группе стало тепло и солнечно?  - Тогда возьмемся крепко за руки и улыбнемся друг другу теплой, доброй улыбкой.  - Как тепло и весело от ваших улыбок стало. Пока вы отдыхали, в нашей группе что-то изменилось, хотите узнать что именно?  - Тогда пройдем с вами в группу и посмотрим.  *Воспитатель с детьми подходят к елке без украшений, рассматривают ее.*  **Игровое упражнение**  **«Какая елочка»**  (фронтальная форма работы)  - Ребята, что можно сказать о елочке, она какая?  *При затруднениях в ответах воспитатель задает наводящие вопросы.*  Какого цвета елочка? На какую фигуру она похожа? А елочка низкая или высокая?  Посмотрите, как много на ней зеленых иголочек. Если много иголочек, то елочка какая? А если потрогать веточку, какая она?  - Как вы думаете, ребята, если елочка в гости пришла, то какой скоро праздник?  - Верно, праздник Новый год! Будем праздник встречать, будем елку наряжать.  **Дидактическая игра**  **«Собери картинку»**  (подгрупповая форма работы)  *Достает из-под елки сундучок, открывает его.*  - Вот дела, вместо елочных игрушек, пазлы лежат и записка, *читает* «Чтоб игрушки отыскать, нужно в сказку попасть»  - Ах, елочка, затейница какая, поиграть с нами хочет, в сказку приглашает, а в какую, мы узнаем, если пазлы соберем.  - Ребята, посмотрите на картинки, которые у вас получилась, и скажите, в какую сказку нас приглашает елочка за новогодними игрушками?  *При затруднениях в ответах воспитатель предлагает перечислить, кто изображен на картинках, напомнить, что недавно читали эту сказку.*  - Да, это сказка «Снегурушка и лиса». Вы готовы отправиться за елочными игрушками в эту сказку?  Тогда в путь.  *(Воспитатель надевает шапку Снегурушки и приглашает детей в музыкальный зал)*  **Упражнение «Перешагни сугробы»** (групповая форма работы)  - В лес отправимся гулять,  Будем весело шагать.  По тропиночке идем,  Друг за другом, мы гуськом.  - Сколько снегу в лесу намело,  Все тропинки занесло!  По сугробам мы шагаем,  Выше ноги поднимаем!  По сугробам мы идем.  И ничуть не устаем.  - Посмотрите, а здесь большой сугроб надуло!  Что ж, ребята, выручайте!  Снег с дороги расчищайте!  **Игра малой подвижности**  **«Расчисть дорожку»**  (коллективная форма работы)  *Звучит музыкальное сопровождение.*  *Дети встают в шеренгу, с обеих сторон которой разложены обручи. В первом обруче лежат горкой снежки. По сигналу дети передают друг другу по снежку и освобождают обруч от «снега», переложив снежки во второй обруч.*  **Появление персонажа**  - Ребята, вспомните, какого зверя я, Снегурушка, в сказке первого встретила?  - Вы правы, медведя.  *Одевает на руку куклу - бибабо Медведь.*  Медведица: *-* Здравствуйте, ребята. Я медведица. Скажите, кто мой сынок?  - Какие вы молодцы, знаете, что детеныш медведицы медвежонок. А у меня их несколько. Да вот беда, медвежата, детки мои вышли из берлоги и не вернулись, заблудились, наверное. Вот я по лесу хожу, медвежат своих ищу. Может, вы мне поможете?  *Раздает листы с заданием каждому ребенку.*  **Задание - лабиринт**  **«Дорожка для мишутки**»  (индивидуальная форма работы)  *Снегурушка приглашает детей подойти к столам, взять карандаш и провести линию на лабиринте – показать путь медвежонка домой, к маме. Листы с выполненным заданием вернуть медведице.*  *Медведица благодарит каждого ребенка, хвалит. Снегурушка и Медведица подбадривают, помогают детям, у которых возникли трудности.*  Медведица: - Благодарю вас, ребята, вы медвежатам помогли домой вернуться, и меня успокоили, вы большие помощники.  Ох, устали мы, спать теперь пойдем. *(Снимает куклу бибабо).*  Снегурушка: - Не будем Медведице с медвежатами мешать, дальше пойдем.    **Появление персонажа**  Снегурушка: - Ребята, а какого зверя я в сказке после медведя встретила?  - Верно, волка.  *Надевает куклу-бибабо Волка.*  Волчонок: - Здравствуйте, ребята. Я, волчонок. Скажите, кто моя мама? А кто папа?  - Молодцы, ребята. Знаете названия животных.  Снегурушка: - Волчонок, а отчего ты грустный такой?  Волчонок: - Никто со мной не дружит, и играть не хочет, зайцы разбегаются, птицы разлетаются. Скучно мне одному в лесу, грустно!  Снегурушка: - Не грусти, волчонок, мы с тобой поиграем в прятки.  Волчонок: - А вы меня не испугаетесь?  **Подвижная игра с дидактической направленностью «Прятки»**  (фронтальная форма работы)  *Звучит музыкальное сопровождение.*  Волчонок: - Вы, ребята, закройте глаза, а я спрячу мячики. По моему сигналу глаза откроете и искать мячики будете. Кто первый найдет, мне принесет, при этом цвет мячика назовет и место, где он прятался.  *Снегурушка и Волчонок направляют детей, поддерживают тех, кто испытывает затруднения, хвалят внимательных.*  *(Игра проводится несколько раз)*  Волчонок: - Благодарю вас, ребята, вы поиграли со мной, не испугались. Только вы скоро уйдете, и мне опять грустно станет.  Снегурушка: - Ребята, а, чтобы волчонок не грустил, скажем ему хорошие слова, успокоим его, пообещаем, что будем с ним дружить, будем в гости приходить.  *Снегурушка снимает куклу бибабо Волк.*  **Появление персонажа**  Снегурушка: - Пора бы и нам домой возвращаться, бабушка с дедушкой заждались меня, а дороги не знаем. Кто же в сказке меня из леса вывел?  - Правильно, это лиса, поищем, не прячется ли где она. Попросим ее дорогу показать.  **Игровое упражнение**  **«Дорисуй портрет»**  (подгрупповая форма работы)  Снегурушка: - Здравствуй, Лисонька, покажи нам куда идти, как дорогу к бабушке, к дедушке найти.  Лиса: - Здравствуйте, ребятишки, здравствуй, Снегурушка. Бабушка и дедушка твои в лес часто ходят по грибы по ягоды. В гости ко мне заходят, вареньем угощают. Я даже портреты их рисовать начала, да никак не закончу.  *Показывает контурное изображение бабушки и дедушки.* Может, вы мне поможете портреты дорисовать?  *Лиса размещает изображения на двух мольбертах. Предлагает мальчикам закончить портрет дедушки, девочкам портрет бабушки.*  Снегурушка: - Лисонька, выполнили мы твою просьбу, пора нам домой возвращаться.  Лиса: - А вы как раз домой и добрались.  *В зал заходят бабушка и дедушка.*  Бабушка: - Здравствуй, внученька, Снегурушка. Здравствуйте, ребятушки. Ой, заждались мы вас. Где же вы были? Кого в лесу встретили? Как им помогали?  Дедушка: - Мы благодарны вам, ребята, что внученьку проводили. За вашу отзывчивость и доброту, мы отблагодарить вас хотим.  *Достает сундучок с елочными игрушками.*  - Несите в группу свою, елочку наряжайте, праздник, Новый год встречайте! | *ответы детей*  *ответы детей*  *встают в круг, берутся за руки, улыбаются друг другу, проявляют эмоции*  *ответы детей*  *идут в групповую комнату*  *ответы детей*  *ответы детей*  *ответы детей*  *собирают пазлы в подгруппах*  *ответы детей*  *дети проходят в зал*  *ответы детей*  *выполняют ходьбу в колонне по одному;*  *выполняют ходьбу с высоким подниманием колена;*  *подходят к обручу со снежками*  *Выполняют соответствующие движения*  *ответы детей*  *Здороваются с медведицей*  *ответы детей*  *ответы детей*  *выполняют задание*  *проявляют эмоции*  *ответы детей*  *приветствуют волчонка, отвечают на вопросы*  *ответы детей*  *закрывают, открывают глаза, свободно передвигаются по* *музыкальному залу, ищут, находят мячик, называют его местоположение;*  *дети выражают эмпатию, говорят слова поддержки, пожелания, прощаются с волком*  *ответы детей,*  *дети находят лису - игрушку*  *рассматривают контурное изображение портретов*  *ответы детей*  *дети наклеивают детали на контур*  *дети выполняют коллективную работу*  *дети отвечают на вопросы, вспоминают, что было в их сказке*  *выражают эмоции*  *возвращаются в группу, наряжают елочку* |

**Список использованной литературы:**

1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: Баласс, 2016.-496с.
2. Волошина М. Структура написания конспекта образовательной деятельности педагога с детьми – режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-pedagogov-struktura-napisanija-konspekta-nod-v-dou-po-fgos.html
3. Кокшарова О.П. Практические советы проведения занятия в ДОУ по ФГОС ДО – режим доступа: https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/02/21/prakticheskie-sovety-provedeniya-zanyatiya-po-fgos-do
4. Мосейчук А.В. Структура наптсания конспекта НОД в ДОУ по ФГОС– режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/01/05/struktura-napisaniya-konspekta-nod-v-dou-po-fgos
5. ФГОС ДО – режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.